



Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD)

Mezinárodní šetření o vyučování a učení TALIS 2024

Dotazník pro učitele 2. stupně ZŠ a nižších ročníků víceletých gymnázií

Hlavní šetření

Česká republika

Národní centrum projektu

Česká školní inspekce, oddělení mezinárodních šetření, Fráni Šrámka 37, 150 21 Praha 5

Kontaktní osoba: PhDr. Josef Basl, Ph.D., mobil: 607 150 982

E-mail: josef.basl@csicr.cz

Mezinárodní konsorcium projektu

Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA), Nizozemsko a Německo

Australská rada pro vzdělávací výzkum (ACER), Austrálie

RAND Europe, Velká Británie

TQ_Introduction_cs-CZ

O šetření TALIS 2024

Čtvrté Mezinárodní šetření o vyučování a učení (TALIS 2024) je mezinárodní šetření, které poskytuje učitelům a ředitelům možnost přispět k analýze vzdělávání a vzdělávací politiky. Šetření TALIS je prováděno pod vedením Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). Česká republika se jej účastní spolu s více než padesáti zeměmi světa.

Analýza dat ze všech zúčastněných zemí umožní jednotlivým zemím zjistit, které další státy se potýkají s obdobnými problémy, a poučit se z různých přístupů ke vzdělávací politice. Ředitelé škol a učitelé poskytnou informace o otázkách spojených s vyučováním a učením, jako je jejich vzdělání a další profesní vzdělávání, profesní a pedagogické postupy, vnímání profese, institucionální prostředí a řízení, stejně jako o aktuálních problémech vzdělávacího systému, jako je rozmanitost a spravedlnost, sociální a emoční rozvoj žáků, využívání technologií pro vzdělávací účely či vzdělávání v oblasti životního prostředí a udržitelnosti.

V rámci šetření TALIS chceme postihnout různé vzdělávací postupy využívané ve všech zúčastněných zemích. Státy a jednotlivci se mohou ve svých vzdělávacích přístupech lišit. Spoléháme na to, že se svou profesní zkušeností popíšete svou práci a své názory co možná nejpřesněji.

Vzhledem k tomu, že studie je mezinárodní, nemusejí všechny otázky přesně odpovídat Vašemu národnímu kontextu. V takových případech prosím odpovězte, jak nejlépe můžete.

Důvěrnost informací

Všechny informace získané v tomto šetření budou považovány za důvěrné. Výsledky šetření budou zpracovány agregovaně a budou k dispozici za jednotlivé země a např. za typy škol v těchto zemích. Zaručujeme, že v žádné zprávě se zjištěními nebude zveřejněno Vaše jméno, ani jméno vaší školy či kohokoliv z jejích zaměstnanců. Účast na tomto šetření je dobrovolná a každý respondent ji může kdykoli přerušit.

O dotazníku

- Ptáme-li se na situaci v „této škole“, máme na mysli vaši školu jakožto právní subjekt s jedním ředitelstvím.
- Vyplnění dotazníku by mělo trvat v průměru 45 až 60 minut.
- Pokyny pro zodpovězení otázek jsou psány kurzívou.
- Na většinu otázek lze odpovědět vyznačením nejvhodnější odpovědi.
- V případě jakýchkoli nejasností v souvislosti s dotazníkem nebo v případě zájmu o další informace k dotazníku nebo k celému šetření se na nás můžete obrátit:

PhDr. Josef Basl, Ph.D.

Mobil: 607 150 982

E-mail: josef.basl@csicr.cz

Velmi Vám děkujeme za spolupráci!

TQ_Headline_Background_cs-CZ

Základní informace o Vás a Vašem vzdělání

Tyto otázky se týkají Vaší osoby, Vašeho vzdělání a délky Vaší učitelské praxe. V odpovědích prosím vyznačte odpovídající možnost/i, případně uveďte číslo.

TQ_01_cs-CZ

Jaké je Vaše pohlaví?

Označte prosím jednu odpověď.

☐ Žena

☐ Muž

☐ Jiné

TQ_02_cs-CZ

Kolik je Vám let?

Uveďte prosím číslo.

let

TQ_05_cs-CZ

Ve kterém roce jste zakončil/a své počáteční učitelské vzdělávání?

Přibližný rok postačí.

Uved'te prosím rok.

TQ_06_cs-CZ

Nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky o Vašem počátečním učitelském vzdělání?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Rozhodně
nesouhlasím

Nesouhlasím

Souhlasím

Rozhodně
souhlasím

a) Vybavilo mě hlubokou znalostí předmětu/předmětů, který/které vyučuji.

☐☐☐☐

b) Poskytlo mi nápady, jak úspěšně zvládat chování ve třídě.

☐☐☐☐

c) V jeho rámci byl věnován dostatek času hospitacím.

☐☐☐☐

d) Byly v něm dobře vyváženy teoretické a praktické aspekty výuky.

☐☐☐☐

e) Poskytlo mi dostatek možností vyzkoušet si v praxi výuku ve škole.

☐☐☐☐

f) Jeho celková kvalita byla vysoká.

☐☐☐☐

TQ_07_cs-CZ

Do jaké míry se domníváte, že Vás Vaše formální vzdělání připravilo na následující jednotlivé stránky Vaší současné výuky?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Vůbec ne

Do určité míry

Docela ano

Do velké míry

a) Obsahová stránka některých nebo všech předmětů, které vyučuji

☐☐☐☐

b) Didaktika některých nebo všech předmětů, které vyučuji

☐☐☐☐

c) Obecná pedagogika

☐☐☐☐

d) Zaběhlé postupy v některých nebo ve všech předmětech, které vyučuji

☐☐☐☐

e) Výuka v multikulturním či vícejazyčném prostředí

☐☐☐☐

f) Využívání elektronických zdrojů a zařízení ve výuce

☐☐☐☐

g) Podpora sociálního a emočního rozvoje žáků

☐☐☐☐

h) Zapojení žáků do problematiky environmentální udržitelnosti

☐☐☐☐

Byla učitelská profese z hlediska kariéry Vaší první volbou?

„Kariérou“ se rozumí placená práce, která z Vašeho pohledu utváří Váš pracovní život.

Označte prosím jednu odpověď.

☐ Ano

☐ Ne

TQ_Headline_Current_Work_cs-CZ

Vaše současné zaměstnání

TQ_09_cs-CZ

Jakou máte jako učitel/ka v této škole pracovní smlouvu?

Označte prosím jednu odpověď.

☐ Smlouva na dobu neurčitou (smlouva, která trvá a nemá konkrétní datum ukončení před odchodem do důchodu)

- ☐ Smlouva na dobu určitou na období delší než jeden školní rok
- ☐ Smlouva na dobu určitou na období jednoho školního roku nebo kratší
-

TQ_10_cs-CZ

Pracujete v současné době jako učitel/ka 2. stupně ZŠ nebo nižších ročníků víceletého gymnázia ještě na jiné škole?

Označte prosím jednu odpověď.

☐ Ano

☐ Ne

TQ_11_cs-CZ

Jestliže jste na předchozí otázku odpověděl/a „Ano“, uveďte prosím, v kolika dalších školách působíte jako učitel/ka 2. stupně ZŠ nebo nižších ročníků víceletého gymnázia.

Uveďte prosím číslo.

škola/školy

TQ_12_cs-CZ

Jaký je Váš současný pracovní úvazek učitele/učitelky v této škole?

Označte prosím jednu odpověď.

- ☐ Plný úvazek (více než 90 % času odpovídajícího plnému úvazku)
- ☐ Částečný úvazek (71–90 % času odpovídajícího plnému úvazku)
- ☐ Částečný úvazek (50–70 % času odpovídajícího plnému úvazku)
- ☐ Částečný úvazek (méně než 50 % času odpovídajícího plnému úvazku)

TQ_13_cs-CZ

Kolik let pracovních zkušeností máte za sebou bez ohledu na to, zdali jste pracoval/a na plný či částečný úvazek?

Do celkového počtu nezahrnujte delší období, kdy jste byl/a z práce uvolněn/a, např. mateřskou/rodičovskou dovolenou.

Odpovězte uvedením čísla do každého řádku. V případě žádných let napište 0 (nula).

Zaokrouhlete prosím na celé roky, např. pokud učíte první rok, uveďte „1“.

a) rok/ů pracuji jako učitel/ka v této škole

b) rok/ů celkem pracuji jako učitel/ka

c) rok/ů jsem pracoval/a v oblasti vzdělávání v jiné pozici, ne jako učitel/ka
(např. jako odborný asistent na vysoké škole, zdravotník)

d) rok/ů jsem pracoval/a v jiné pozici mimo oblast vzdělávání

TQ_14_cs-CZ

Přibližně kolik běžných hodin (60 minut) celkem jste během posledního úplného kalendářního týdne strávil/a úkony, které byly spojeny s Vaší prací v této škole?

Zahrňte čas strávený vyučováním, plánováním hodin, známkováním, spoluprací s jinými učiteli, účastí na poradách, účastí na aktivitách profesního rozvoje a jinými pracovními úkony. Zahrňte také úkony, kterými jste se zabýval/a po večerech, o víkendech či v jiné mimopracovní době.

„Úplný“ kalendářní týden je takový týden, který není zkrácen prázdninami, svátky, nepřítomností z důvodu nemoci atd.

Zaokrouhlete na nejbližší celou hodinu.

Hodin celkem

TQ_15_cs-CZ

Kolik běžných hodin (60 minut) z tohoto celkového počtu jste během posledního úplného kalendářního týdne strávil/a výukou v této škole?

Započítejte prosím pouze čas, který jste v uvedené době strávil/a výukou.

Čas strávený přípravou, známkováním, profesním rozvojem atd. bude zohledněn v další otázce.

Zaokrouhlete na nejbližší celou hodinu.

Počet hodin výuky

TQ_16_cs-CZ

Přibližně kolik běžných hodin (60 minut) jste během posledního úplného kalendářního týdne celkem strávil/a následujícími úkony v rámci svého zaměstnání v této škole?

Započítejte také činnosti probíhající o víkendu, večer nebo v jinou mimopracovní dobu. Nezapočítávejte prosím čas strávený výukou, na který jste byl/a tázán/a v předešlé otázce.

Postačí Váš hrubý odhad.

Pokud jste danou činnost v posledním úplném kalendářním týdnu nevykonával/a, napište 0 (nulu).

Zaokrouhlete na nejbližší celou hodinu.

- a) Samostatné plánování nebo příprava vyučovacích hodin buď ve škole, nebo mimo školu

hodin

- b) Práce v týmu a diskuze s kolegy v této škole

hodin

- c) Známkování/opravování žákovských prací

hodin

- d) Konzultace s žáky (včetně dozoru nad žáky, mentorování, virtuálních konzultací, kariérního poradenství a výchovného poradenství)

hodin

- e) Účast na vedení školy

hodin

- f) Obecná administrativní práce (včetně komunikace, papírování a další úřednické práce)

hodin

g) Aktivita profesního vzdělávání

hodin

h) Komunikace a spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci

hodin

i) Zapojení v mimoškolních aktivitách (např. sportovní a kulturní aktivity po vyučování)

hodin

j) Jiné pracovní úkony

hodin

TQ_Headline_Professional_Learning_cs-CZ

Profesní vzdělávání

V této části je „profesní vzdělávání“ definováno jako činnost, která má u jednotlivce rozvíjet profesní dovednosti, znalosti, jeho odbornost a další schopnosti jako učitele.

Zohledněte prosím pouze takové profesní vzdělávání, kterého jste se účastnil/a po ukončení svého počátečního vzdělávání nebo odborné přípravy.

TQ_17_cs-CZ

Zúčastnil/a jste se po svém nástupu do této školy nějakých zaškolovacích aktivit?

„Zaškolovací aktivity“ jsou navrženy tak, aby podporovaly začleňování nových učitelů do jejich povolání a aby podporovaly zkušené učitele, kteří jsou na škole noví.

Mohou probíhat buď formou „formálních zaškolovacích programů“, jako je pravidelná kontrola ředitelem, snížení přímé vyučovací povinnosti, formálně nastavený mentoring prováděný zkušenými učiteli apod., nebo jako „neformální zaškolovací činnosti“, které nemají strukturovaný či plánovitý formát a zahrnují obecné uvedení do chodu školy a práce, neformální spolupráci kolegů s dalšími novými učiteli, uvítací příručku apod.

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Ano

Ne

a) Zúčastnil/a jsem se formálního zaškolovacího programu.

☐☐

b) Zúčastnil/a jsem se neformálních zaškolovacích aktivit.

☐☐

TQ_18_cs-CZ

Když jste začal/a pracovat v této škole, byla následující opatření součástí Vašeho zaškolování?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Ano

Ne

a) Kurzy/semináře/workshopy, které jsem osobně navštívil/a

☐☐

b) Účast na online kurzech/seminářích/workshopech

☐☐

c) Online aktivity (např. virtuální komunity)

☐☐

d) Naplánované schůzky s ředitelem a/nebo se zkušenými učiteli

☐☐

e) Dohled ředitele a/nebo zkušených učitelů

☐☐

f) Sdílení/spolupráce s jinými učiteli

☐☐

g) Týmová výuka se zkušenějšími učiteli

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Portfolia/deníky/diáře	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Snížené výukové povinnosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Obecné/administrativní zaškolení	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Hospitace ve výuce učitelů na této škole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_19_cs-CZ

Jste v současné době zapojen/a do nějakých mentorských činností, které jsou formální součástí chodu této školy?

„Mentorování“ je způsob, jakým mohou ve školách zkušenější učitelé podpořit méně zkušené učitele. Tato podpůrná struktura se může týkat všech učitelů ve škole nebo jenom nových učitelů.

Netýká se mentorování studentů pedagogiky, kteří mají praxi v této škole.

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Ano

Ne

a) V současné době mám přiděleného mentora, který mi pomáhá.

☐☐

b) V současné době působím jako mentor jednoho či více učitelů.

☐☐

TQ_20 (LRN)_cs-CZ

Zúčastnil/a jste se během posledních 12 měsíců některých z níže uvedených aktivit profesního vzdělávání?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Ano, prezenčně

Ano, virtuálně
nebo online

Ano, prezenčně i
virtuálně nebo
online

Ne

a) Kurzy/semináře/workshopy

☐☐☐☐

b) Vzdělávací konference, kde učitelé, ředitelé a/nebo výzkumní pracovníci prezentují svůj výzkum nebo diskutují otázky spojené se vzděláváním

☐☐☐☐

c) Program pro získání řádné kvalifikace (např. studijní program)

☐☐☐☐

d) Návštěvy v jiných školách jako zdroj inspirace pro vlastní výuku

☐☐☐☐

e) Návštěvy komerčních prostor, veřejných organizací nebo nevládních organizací s vazbou na mou výuku

☐☐☐☐

f) Reflexe hospitací v hodinách

☐☐☐☐

g) Koučování jako součást formálního systému ve škole

☐☐☐☐

h) Zapojení do formální či neformální skupiny učitelů, která vznikla za účelem profesního rozvoje svých členů

☐☐☐☐

i) Vzdělávací aktivity z vlastní iniciativy

☐☐☐☐

j) Jiné

☐☐☐☐

Bylo během uplynulých 12 měsíců do Vašich činností profesního vzdělávání zařazeno některé z níže uvedených témat?

„Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami“ jsou takoví žáci, u nichž byla potřeba speciálního vzdělávání formálně stanovena z důvodu jejich mentálního, fyzického nebo emočního znevýhodnění. Patří sem často žáci, na jejichž podporu vzdělávání byly vyčleněny další veřejné nebo soukromé zdroje (personální, materiální nebo finanční).

„Environmentální udržitelnost“ znamená pokrytí základních potřeb současné generace bez narušení schopnosti budoucích generací zajišťovat vlastní potřeby. Zahrnuje zachování přírodních zdrojů a ochranu ekologických systémů Země. Jednou z hlavních hrozeb pro environmentální udržitelnost je změna klimatu.

„Umělá inteligence“ je schopnost počítačů vykonávat úkoly, které jsou tradičně považovány za úkoly vyžadující lidskou inteligenci. Může se jednat o vytváření předpovědí, navrhování rozhodnutí nebo generování textu.

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Ano

Ne

a) Prohloubení faktických znalostí a vědomostí v předmětech, které vyučuji

☐☐

b) Pedagogické kompetence pro výuku mých předmětů

☐☐

c) Znalost školního vzdělávacího programu

☐☐

d) Postupy hodnocení žáků

☐☐

e) Pedagogické dovednosti pro začleňování elektronických zdrojů a zařízení do výuky

☐☐

f) Technické dovednosti pro využívání elektronických zdrojů a zařízení

☐☐

g) Využití umělé inteligence pro výuku a učení

☐☐

h) Zvládání chování žáků ve třídě

☐☐

i) Vedení a správa školy

☐☐

j) Přístupy k individualizovanému učení

☐☐

k) Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

☐☐

l) Výuka v multikulturním či vícejazyčném prostředí

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Analýza a využití hodnocení žáků	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Spolupráce učitele s rodiči / zákonnými zástupci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Metody podporování sociálního a emočního vzdělávání žáků	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Znalosti a porozumění environmentální udržitelnosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Jiné	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_22 (LRN)_cs-CZ

Když se zamyslíte nad činnostmi profesního vzdělávání, kterých jste se účastnil/a během uplynulých 12 měsíců, do jaké míry měly celkový pozitivní dopad na Vaše vyučování?

Označte prosím jednu odpověď.

☐ Vůbec ne

☐ Do určité míry

☐ Docela ano

☐ Do velké míry

TQ_23 (Version C) (LRN)_cs-CZ

Do jaké míry jsou pro Vás důležité následující charakteristiky profesního vzdělávání?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Vůbec ne

Do určité míry

Docela ano

Do velké míry

a) Vychází z mých předchozích vědomostí

☐☐☐☐

b) Je uzpůsobeno potřebám mého osobního rozvoje

☐☐☐☐

c) Má srozumitelnou strukturu

☐☐☐☐

d) Soustředí se na obsah potřebný k výuce mých předmětů

☐☐☐☐

e) Poskytuje možnosti aktivního učení

☐☐☐☐

f) Poskytuje příležitosti pro sdílení nápadů v rámci spolupráce

☐☐☐☐

g) Poskytuje mi příležitosti procvičit si a aplikovat nové postupy a poznatky v mé třídě

☐☐☐☐

h) Poskytuje příležitosti k zamyšlení nad svým vyučováním

☐☐☐☐

i) Je zdrojem dalších navazujících aktivit

☐☐☐☐

j) Odpovídá potřebám mé školy

☐☐☐☐

k) Účastní se jej většina kolegů ze školy

☐☐☐☐

l) Probíhá delší dobu (např. několik týdnů i déle)

☐☐☐☐

TQ_24 (LRN)_cs-CZ

Pro každou z níže uvedených oblastí prosím uveďte, jakou v ní máte v současnosti potřebu profesního vzdělávání.

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

V současnosti
nemám potřebu

Malou potřebu

Střední potřebu

Velkou potřebu

a) Prohloubení faktických znalostí a vědomostí v předmětech, které vyučuji

☐☐☐☐

b) Pedagogické kompetence pro výuku mých předmětů

☐☐☐☐

c) Znalost školního vzdělávacího programu

☐☐☐☐

d) Postupy hodnocení žáků

☐☐☐☐

e) Pedagogické dovednosti pro začleňování elektronických zdrojů a zařízení do výuky

☐☐☐☐

f) Technické dovednosti pro využívání elektronických zdrojů a zařízení

☐☐☐☐

g) Dovednosti pro využívání umělé inteligence ve výuce a učení

☐☐☐☐

h) Zvládání chování žáků ve třídě

☐☐☐☐

i) Vedení a správa školy

☐☐☐☐

j) Přístupy k individualizovanému učení

☐☐☐☐

k) Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

☐☐☐☐

l) Výuka v multikulturním či vícejazyčném prostředí

☐☐☐☐

m) Analýza a využití hodnocení žáků

☐☐☐☐

n) Spolupráce učitele s rodiči / zákonnými zástupci

☐☐☐☐

o) Metody podporování sociálního a emočního vzdělávání žáků

☐☐☐☐

p) Znalosti a porozumění environmentální udržitelnosti

☐☐☐☐

TQ_25 (LRN)_cs-CZ

Nakolik souhlasíte nebo nesouhlasíte s tím, že některá z následujících skutečností představuje překážku ve Vaší účasti v profesním vzdělávání?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Rozhodně
nesouhlasím

Nesouhlasím

Souhlasím

Rozhodně
souhlasím

a) Nemám potřebné předpoklady (např. kvalifikaci, zkušenosti, odpracované roky).

☐☐☐☐

b) Profesní vzdělávání je příliš finančně náročné.

☐☐☐☐

c) Zaměstnavatel jej dostatečně nepodporuje.

☐☐☐☐

d) Profesní vzdělávání kolide s mým pracovním rozvrhem.

☐☐☐☐

e) Nemám čas kvůli jiným závazkům a povinnostem.

☐☐☐☐

f) Neexistuje žádná vhodná nabídka profesního vzdělávání.

☐☐☐☐

g) K účasti v aktivitách profesního vzdělávání nejsem nijak motivován/a.

☐☐☐☐

h) Profesní vzdělávání není dostupné z důvodu vzdálenosti.

☐☐☐☐

i) Profesní vzdělávání není dostupné z důvodu nedostatečných digitálních zdrojů.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_cs-CZ

Výuka obecně

TQ_26_cs-CZ

Jak často se v průměru v této škole věnujete následujícím činnostem?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Nikdy	Jednou za rok nebo méně často	2-4krát za rok	5-10krát za rok	1-3krát za měsíc	Jednou za týden nebo častěji
-------	-------------------------------	----------------	-----------------	------------------	------------------------------

a) Vyučuji týmově společně s jinými učiteli v téže třídě

☐☐☐☐☐☐

b) Pozoruji výuku ostatních učitelů a poskytuji jim zpětnou vazbu

☐☐☐☐☐☐

c) Zapojuji se do společných aktivit napříč třídami a věkovými skupinami (např. do projektů)

☐☐☐☐☐☐

d) Vyměňuji si učební materiály s kolegy

☐☐☐☐☐☐

e) Probírám s kolegy studijní pokroky konkrétních žáků

☐☐☐☐☐☐

f) Spolupracuji s ostatními učiteli v této škole s cílem zabezpečit stejné standardy při hodnocení pokroku žáků

☐☐☐☐☐☐

g) Společně s kolegy pracujeme na svém profesním rozvoji

☐☐☐☐☐☐

h) Spolupracuji s rodiči nebo zákonnými zástupci na obohacení vzdělávacích aktivit žáků

☐☐☐☐☐☐

TQ_27_cs-CZ

Do jaké míry zvládáte při výuce následující?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Vůbec ne

Do určité míry

Docela ano

Do velké míry

a) Přesvědčit žáky, že mohou mít dobré výsledky

☐☐☐☐

b) Pomoci žákům uvědomit si, jakou má učení hodnotu

☐☐☐☐

c) Připravovat žákům podnětné otázky

☐☐☐☐

d) Mít pod kontrolou vyrušování ve třídě

☐☐☐☐

e) Motivovat žáky, kteří nemají zájem o školní práci

☐☐☐☐

f) Vyjasnit svá očekávání ohledně chování žáků

☐☐☐☐

g) Pomáhat žákům myslet kriticky

☐☐☐☐

h) Dosáhnout toho, aby žáci dodržovali pravidla ve třídě

☐☐☐☐

i) Uklidnit žáka, který vyrušuje nebo je hlučný

☐☐☐☐

j) Využívat různé postupy hodnocení výsledků

☐☐☐☐

k) Poskytovat alternativní vysvětlení, např. jsou-li žáci zmatení

☐☐☐☐

l) Využívat ve třídě různé vyučovací metody

☐☐☐☐

m) Podpořit vzdělávání žáků pomocí elektronických zdrojů a zařízení

☐☐☐☐

n) Pomáhat každému žákovi se zlepšovat

☐☐☐☐

o) Snižovat rozdíly mezi žáky v dosahovaných výsledcích

☐☐☐☐

p) Podporovat sociální a emoční učení žáků

☐☐☐☐

q) Podporovat učení žáků v oblasti environmentální udržitelnosti

☐☐☐☐

TQ_28 (Version A)_cs-CZ

Do jaké míry zvládáte při výuce následující?

Tato otázka se týká Vaší důvěry ve své schopnosti bez ohledu na vnější omezení (např. nedostatek času, zdrojů nebo příležitostí, omezující předpisy).

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Vůbec ne

Do určité míry

Docela ano

Do velké míry

a) Přizpůsobovat výuku kulturní rozmanitosti žáků

☐☐☐☐

b) Zajistit vzájemnou spolupráci žáků s přistěhovaleckým původem a bez něj

☐☐☐☐

c) Zvýšit povědomí o kulturních rozdílech mezi žáky

☐☐☐☐

d) Snížit používání etnických stereotypů mezi žáky

☐☐☐☐

e) Zajistit vzájemnou spolupráci žáků s rozdílným kulturním nebo etnickým původem

☐☐☐☐

f) Kriticky posuzovat školní vzdělávací program a ověřovat, zda neposiluje negativní kulturní stereotypy

☐☐☐☐

g) Využívat příkladů, jež jsou známy žákům pocházejícím z odlišných kulturních prostředí

☐☐☐☐

TQ_30 (Version A)_cs-CZ

Nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky o inteligenci a učení?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Rozhodně nesouhlasím	Nesouhlasím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
a) Každý má určitou úroveň inteligence a nikdo na tom nemůže příliš změnit.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Inteligence jedince je vlastnost, kterou nemůže výrazně změnit.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Lidé se mohou naučit nové věci, ale svou základní inteligenci fakticky změnit nemohou.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_31_cs-CZ

Do jaké míry dokážete při své práci učitele uplatňovat následující postupy?

Tato otázka se týká Vaší důvěry ve své schopnosti bez ohledu na vnější omezení (např. nedostatek času, zdrojů nebo příležitostí, omezující předpisy).

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Vůbec ne	Do určité míry	Docela ano	Do velké míry
a) Spolupracovat ve třídě s dalšími odborníky a pracovníky (např. asistenty, dalšími učiteli) při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Zapojovat rodiče / zákonné zástupce do školních činností jejich dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Spolupracovat s dalšími odborníky (např. specializovanými pedagogy, logopedy) při přípravě vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Informovat ostatní, kteří nemají dostatečné znalosti zákonů a postupů týkajících se inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Připravovat učební úlohy vyhovující žákům se speciálními vzdělávacími potřebami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

f) Uzpůsobovat národní testování tak, aby bylo možné provádět testování všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

☐☐☐☐

TQ_33_cs-CZ

Kdo v této škole používá následující typy informací k tomu, aby Vám poskytl zpětnou vazbu?

„Zpětná vazba“ je obecně definována jako soubor veškerých poznatků o Vaší výuce, které získáte na základě toho, že se někdo zabývá Vaší prací (např. hospitace ve Vaší výuce, debaty o Vašem vzdělávacím programu či o výsledcích Vašich žáků). Zpětnou vazbu můžete dostat v rámci neformálních rozhovorů nebo více formálním a systematickým způsobem.

Výraz „Jednotlivci nebo orgány mimo školu“ zde označuje např. školní inspektory, zástupce zřizovatele nebo další osoby vně školy.

V každém řádku prosím vyznačte všechny odpovídající možnosti.

Jednotlivci nebo
orgány mimo školu

Ředitel/ka školy
nebo člen(ové)
týmu vedení školy

Jiní kolegové (kteří
nejsou součástí
týmu vedení školy)

Nikdy jsem v této
škole nedostal/a
takovou zpětnou
vazbu.

a) Hospitace v mé třídě

☐☐☐☐

b) Zjišťování ohlasu žáků na moji výuku

☐☐☐☐

c) Hodnocení mých faktických znalostí

☐☐☐☐

d) Externí výsledky žáků, které učím (např. výsledky národního testování)

☐☐☐☐

e) Výsledky školy a tříd (např. prospěch, výsledky projektů, výsledky testů)

☐☐☐☐

f) Sebehodnocení mé vlastní práce (např. prezentace hodnocení portfolio, analýza mé výuky s použitím videa)

☐☐☐☐

TQ_33_Skip_cs-CZ

Jestliže jste ve všech případech odpověděl/a „Nikdy jsem v této škole nedostal/a takovou zpětnou vazbu“ → Přejděte prosím k další otázce.

TQ_34_cs-CZ

Když se zamyslíte nad zpětnou vazbou, kterou jste obdržel/a během posledních 12 měsíců, máte dojem, že vedla k pozitivním změnám ve kterémkoliv z následujících aspektů Vaší výuky?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Ano

Ne

a) Prohloubení mých faktických znalostí a vědomostí v předmětech, které vyučuji

☐☐

b) Pedagogické schopnosti pro výuku mého předmětu

☐☐

c) Využití hodnocení žáků za účelem zlepšení jejich učení

☐☐

d) Zvládání chování žáků ve třídě

☐☐

e) Metody výuky žáků se speciálními potřebami

☐☐

f) Metody výuky v multikulturním či vícejazyčném prostředí

☐☐

g) Metody výuky s využitím elektronických zdrojů a zařízení

☐☐

h) Metody podporování sociálního a emočního vzdělávání žáků

☐☐

i) Metody zapojení žáků do témat environmentální udržitelnosti

☐☐

TQ_35_cs-CZ

Nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky o svém vyučování?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Rozhodně
nesouhlasím

Nesouhlasím

Souhlasím

Rozhodně
souhlasím

a) Nemám problém poskytovat žákům výuku sociálních a emočních dovedností.

☐☐☐☐

b) Je pro mě přirozené starat se o sociální a emoční potřeby žáků.

☐☐☐☐

c) Moje vyučovací praxe zahrnuje neformální obsah sociálního a emočního učení.

☐☐☐☐

TQ_37_cs-CZ

Do jaké míry zvládáte následující úkoly týkající se elektronických zdrojů a zařízení?

Tato otázka se týká Vaší důvěry ve své schopnosti bez ohledu na vnější omezení (např. nedostatek času, zdrojů nebo příležitostí, omezující předpisy).

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Vůbec ne

Do určité míry

Docela ano

Do velké míry

a) Určit elektronické zdroje a zařízení, které by podpořily výuku mých předmětů

☐☐☐☐

b) Využívat elektronické zdroje a zařízení k inovativnímu výkladu látky mým žákům

☐☐☐☐

c) Volit elektronické zdroje a zařízení, které zlepšují vzdělávání žáků

☐☐☐☐

d) Přizpůsobovat využívání elektronických zdrojů a zařízení různým výukovým činnostem

☐☐☐☐

e) Vysvětlovat žákům potenciální rizika používání elektronických zdrojů a zařízení

☐☐☐☐

f) Komunikovat s rodiči s využitím elektronických zdrojů a zařízení

☐☐☐☐

g) Naučit se používat techniku, která je pro mě nová

☐☐☐☐

TQ_38_cs-CZ

Když se zamyslíte nad využíváním elektronických zdrojů a zařízení při vzdělávání žáků, nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Rozhodně
nesouhlasím

Nesouhlasím

Souhlasím

Rozhodně
souhlasím

a) Používání elektronických zdrojů a zařízení pomáhá žákům prohlubovat zájem o studium.

☐☐☐☐

b) Používání elektronických zdrojů a zařízení pomáhá žákům rozvíjet dovednosti pro plánování a sledování jejich práce.

☐☐☐☐

c) Používání elektronických zdrojů a zařízení pomáhá žákům zlepšovat jejich studijní výsledky.

☐☐☐☐

d) Používání elektronických zdrojů a zařízení rozptyluje žáky při učení.

☐☐☐☐

e) Používání elektronických zdrojů a zařízení omezuje rozsah komunikace tváří v tvář mezi žáky.

☐☐☐☐

f) Časté používání elektronických zdrojů a zařízení má nepříznivý vliv na kvalitu života žáků.

☐☐☐☐

g) Používání elektronických zdrojů a zařízení vede k tomu, že žáci vydávají obsah z internetu za vlastní práci.

☐☐☐☐

h) Používání elektronických zdrojů a zařízení pomáhá žákům efektivně spolupracovat na zadaných úkolech.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_cs-CZ

Vzdělávání a environmentální udržitelnost

Následující oddíl obsahuje otázky týkající se environmentální udržitelnosti, s důrazem na změnu klimatu.

„Environmentální udržitelnost“ znamená pokrytí základních potřeb současné generace bez narušení schopnosti budoucích generací zajišťovat vlastní potřeby. Zahrnuje zachování přírodních zdrojů a ochranu ekologických systémů Země. Jednou z hlavních hrozeb pro environmentální udržitelnost je změna klimatu.

„Změna klimatu“ zahrnuje globální oteplování, ale odkazuje i na širší okruh změn, jako jsou zvyšování hladin oceánů, ubývání ledovců, zrychlující se tání polární ledové pokrývky a změny období květu květin/rostlin, včetně dopadů na životní prostředí, hospodářství a společnost.

TQ_39_cs-CZ

Do jaké míry zvládáte následující činnosti týkající se environmentální udržitelnosti?

Tato otázka se týká Vaší důvěry ve své schopnosti bez ohledu na vnější omezení (např. nedostatek času, zdrojů nebo příležitostí, omezující předpisy).

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Vůbec ne

Do určité míry

Docela ano

Do velké míry

- a) Spolupracovat s dalšími učiteli v této škole na zkvalitňování výuky o environmentální udržitelnosti

☐☐☐☐

- b) Spolupracovat s odborníky (např. vědci, pracovníky nevládních nebo komunitních organizací) na zkvalitňování výuky o environmentální udržitelnosti zaměřené na řešení této problematiky

☐☐☐☐

- c) Umožňovat žákům osvojit si chování ve prospěch životního prostředí (např. omezování spotřeby, etická spotřeba, opakované používání, recyklace)

☐☐☐☐

- d) Vést žáky k angažování se v činnostech ve prospěch ochrany životního prostředí (např. psaní dopisů do novin, zveřejňování příspěvků na sociálních sítích, podepisování petic, hovory s vrstevníky a rodiči)

☐☐☐☐

e) Pomáhat žákům rozpoznávat mylné představy a dezinformace o problematice environmentální udržitelnosti

☐☐☐☐

f) Věnovat pozornost obavám žáků o budoucnost našeho životního prostředí

☐☐☐☐

g) Pomáhat žákům, aby se jejich znalosti o klimatických změnách promítly do konkrétních činů

☐☐☐☐

TQ_40_cs-CZ

Když se zamyslíte nad změnou klimatu, nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Rozhodně
nesouhlasím

Nesouhlasím

Souhlasím

Rozhodně
souhlasím

a) Při zodpovídání dotazů žáků na změnu klimatu se cítím jistě.

☐☐☐☐

b) Mám zdroje potřebné k výuce o změně klimatu.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Obávám se stížností rodičů nebo zákonných zástupců v souvislosti s vyučováním o změně klimatu.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) O změně klimatu dokážu vyučovat bez obtíží.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Tým vedení naší školy nás povzbuzuje, abychom vedli žáky k aktivnímu jednání v otázkách změny klimatu.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_41_cs-CZ

Který z následujících výroků v průměru nejlépe vystihuje Vaše vyučování o změně klimatu, jejích příčinách a dopadech na naše životní prostředí, hospodářství a společnost?

Označte prosím jednu odpověď.

- ☐ Ve svých hodinách o změně klimatu nevyučuji.
- ☐ Ve svých hodinách změnu klimatu zmiňuji.
- ☐ Vyučuji o změně klimatu v rozsahu 1–2 vyučovacích hodin.

- ☐ Vyučuji o změně klimatu v rámci modulu/jednotky (minimálně v rozsahu 3–4 vyučovacích hodin).
- ☐ Vyučuji speciální hodinu věnovanou změně klimatu.
-

TQ_42_cs-CZ

Jsou příčinou, proč nevyučujete samostatné hodiny o klimatické změně, následující důvody?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Ano

Ne

a) Netýká se předmětu/předmětů, který/které vyučuji.

☐☐

b) Žáci jsou na to příliš mladí.

☐☐

c) Nemám o tématu dostatečné znalosti.

☐☐

d) Nemám potřebné materiály pro výuku tohoto předmětu.

☐☐

e) Na změnu klimatu nevěřím.

☐☐

f) Tým vedení naší školy to nedovoluje.

☐☐

g) Žáci se o tomto tématu již ve škole učili.

☐☐

h) Školní vzdělávací program není dostatečně pružný.

☐☐

i) Téma změny klimatu není zahrnuto v hodnocení žáků.

☐☐

j) Jiné

☐☐

TQ_43_cs-CZ

Do jaké míry hovoříte se svými žáky neformálně o změně klimatu, jejích příčinách a dopadech na naše životní prostředí, hospodářství a společnost?

Označte prosím jednu odpověď.

- ☐ Vůbec ne
- ☐ Do určité míry
- ☐ Docela ano
- ☐ Do velké míry
-

TQ_44_cs-CZ

Nakolik se Vy osobně obáváte změny klimatu?

Označte prosím jednu odpověď.

- ☐ Vůbec ne
- ☐ Do určité míry
- ☐ Docela ano
- ☐ Do velké míry
-

TQ_45_cs-CZ

O globálním klimatu a myšlence, že v posledních desetiletích dochází k jeho změně, se vede množství diskusí. Který z

následujících výroků se nejvíce blíží Vašemu názoru?

Označte prosím jednu odpověď.

- ☐ Globální klima se nemění.
 - ☐ Globální klima se mění převážně v důsledku přírodních procesů.
 - ☐ Globální klima se mění přibližně stejnou měrou v důsledku přírodních procesů i lidské činnosti.
 - ☐ Globální klima se mění převážně v důsledku lidské činnosti.
 - ☐ Nevím.
-

TQ_Headline_Teaching_in_Class_cs-CZ

Výuka ve vybrané třídě

V následující části bychom rádi získali více podrobných informací o Vašich vyučovacích postupech. V rámci tohoto dotazníku nemůžeme pokrýt celou šíři Vaší výuky. Soustředíme se proto na příklad výuky v jedné třídě.

V následujících otázkách se ptáme na jednu konkrétní třídu žáků, kterou vyučujete. Třída, které se budou otázky týkat, má být třída žáků na 2. stupni ZŠ nebo v nižších ročnících víceletého gymnázia v této škole, ve které jste vyučoval/a po 11. hodině dopoledne minulé úterý. V případě, že jste minulé úterý nevyučoval/a žádnou třídu žáků na 2. stupni ZŠ či v nižších ročnících víceletého gymnázia, může se jednat o třídu, kterou jste vyučoval/a ve dni následujícím po minulém úterý.

V následujících otázkách bude tato třída označována jako „vybraná třída“.

TQ_46_cs-CZ

Kolik žáků je v současnosti zapsáno v této vybrané třídě?

Uved'te prosím číslo.

žáků

TQ_47_cs-CZ

Rádi bychom si udělali představu o složení této vybrané třídy. Uved'te prosím odhadem, pro jaké procento žáků platí následující charakteristika.

V této otázce se ptáme na Vaše osobní posouzení situace žáků. V odpovědích stačí uvést hrubý odhad.

Jeden žák může být zahrnut do více kategorií.

„Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami“ jsou takoví žáci, u nichž byla potřeba speciálního vzdělávání formálně stanovena z důvodu jejich mentálního, fyzického nebo emočního znevýhodnění. Patří sem často žáci, na jejichž podporu vzdělávání byly vyčleněny další veřejné nebo soukromé zdroje (personální, materiální nebo finanční).

„Sociálně a ekonomicky znevýhodňujícím prostředím“ jsou zde myšleny domácnosti, jejichž členům schází základní životní potřeby nebo vymoženosti, jako je odpovídající bydlení, výživa a zdravotní péče.

„Národnostní menšiny“ zahrnují skupiny, které vznikly v důsledku historického vývoje a/nebo společných charakteristik, které odpovídají zeměpisné lokalitě a původu předků, kulturním tradicím, náboženskému vyznání, společenským normám, sdílenému dědictví a jazyku a/nebo imigrantskému statusu a původní národnosti.

„Žák imigrant“ je ten, kdo se narodil v jiné zemi. „Žák z migrantského prostředí“ je ten, jehož oba rodiče se narodili v jiné zemi.

„Uprchlík“ je ten, kdo (bez ohledu na právní postavení) uprchl do jiné země, kde hledá útočiště kvůli válce, politickému útlaku, náboženskému pronásledování či přírodní katastrofě.

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Nikdo	1 % až 10 %	11 % až 30 %	31 % až 60 %	61 % až 90 %	91 % až 99 %	Všichni
-------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	---------

a) Žáci, kteří mají problém porozumět vyučovacímu jazyku či jazykům

--	--	--	--	--	--	--

b) Žáci, jejichž mateřský jazyk je odlišný od vyučovacího jazyka (jazyků) nebo od dialektu tohoto jazyka (těchto jazyků)

--	--	--	--	--	--	--	--

c) Žáci s horšími studijními výsledky

--	--	--	--	--	--	--

d) Mimořádně nadaní žáci

--	--	--	--	--	--	--

e) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Žáci s problémy v chování

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Žáci ze sociálně a ekonomicky znevýhodňujícího prostředí

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Žáci náležející k národnostním menšinám

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Žáci – chlapci

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Žáci, kteří jsou imigranti, nebo žáci z migrantského prostředí (nezahrnuje uprchlíky)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) Žáci, kteří jsou uprchlíci

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Do které předmětové kategorie primárně spadá výuka v této vybrané třídě?

Označte prosím jednu odpověď.

Čtení, psaní a literatura

- ☐ *Zahrnuje čtení a psaní (a literaturu) v mateřském jazyce, ve vyučovacím jazyce nebo v jazyce používaném v zemi (regionu) jako druhý jazyk (pro nerodilé mluvčí); studium jazyka, řečnictví, literatury*

Matematika

- ☐ *Zahrnuje matematiku, matematiku se statistikou, geometrii, algebru atd.*

Přírodní vědy

- ☐ *Zahrnuje přírodní vědy, fyziku, fyzikální vědy, chemii, biologii, biologii člověka, vědy o životním prostředí, zemědělství/zahradnictví/lesnictví*

Společenské vědy

- ☐ *Zahrnuje výchovu k občanství, komunitní vědy, soudobá studia, ekonomii, environmentální studia, zeměpis, dějepis, humanitní vědy, právní vědy, vlastivědu, společenské vědy, etickou výchovu, filosofii.*

Soudobé cizí jazyky

- ☐ *Zahrnuje jiné jazyky, než je vyučovací jazyk*

Klasická řečtina a/nebo latina

Technologie

- ☐ *Zahrnuje základy technologií včetně IT, počítače, stavby / průzkum, elektroniku, grafiku a design, ovládání klávesnice, zpracování textu, dílenskou technologii / technologii designu*

Umění

- ☐ *Zahrnuje umění, hudbu, výtvarné umění, užité umění, dramatické umění, koncertní hudbu, fotografii, kreslení, ruční práce, tvořivé šití*

☐ Tělesná výchova
Zahrnuje tělesnou výchovu, gymnastiku, tanec, výchovu ke zdraví

☐ Náboženství a/nebo etika
Zahrnuje náboženství, dějiny náboženství, církevní kulturu, etiku

☐ Praktické a odborné dovednosti
Zahrnuje odborné dovednosti (přípravu na konkrétní povolání), techniku, vedení domácnosti, účetnictví, obchodní studie, přípravu na povolání, oblékání a textilie, řízení vozidel, domácí hospodaření, polytechnický kurz, kurz pro sekretářky, cestovní ruch a pohostinství, ruční práce

☐ Jiné

TQ_49_cs-CZ

Byla tato předmětová kategorie z vybrané třídy součástí Vašeho počátečního vzdělávání?

Označte prosím jednu odpověď.

☐ Ano

☐ Částečně

☐ Ne

TQ_50_cs-CZ

Jaké procento vyučovacího času ve vybrané třídě obvykle věnujete následujícím činnostem?

Uved'te procentuální podíl pro každou činnost. Nevěnujete-li činnosti žádný čas, napište 0 (nulu).

Odpovídejte prosím tak, aby celkový součet tvořil 100 %.

- a) Administrativní úkony (např. evidence docházky, předávání školních provozních informací/formulářů)

 %

- b) Zjednávání pořádku ve třídě (udržování kázně)

 %

- c) Vlastní vyučování a učení

 %

100 % Celkem

TQ_52_cs-CZ

Když se zamyslíte nad výukou ve vybrané třídě, jak často se věnujete následujícím činnostem?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Nikdy nebo téměř
nikdy

Občas

Často

Vždy

a) Shrnu obsah předešlé vyučované látky.

☐☐☐☐

b) Na začátku výuky nastavím jasné cíle.

☐☐☐☐

c) Vysvětluji, co očekávám, že se žáci naučí.

☐☐☐☐

d) Vysvětluji, jak nová látka souvisí s dřívější látkou.

☐☐☐☐

e) Zadávám úlohy, které nemají jasné řešení.

☐☐☐☐

f) Zadávám úlohy, které od žáků vyžadují, aby mysleli kriticky.

☐☐☐☐

g) Rozdělují žáky do malých skupin, aby měli možnost přijít se společným řešením problému nebo úlohy.

☐☐☐☐

h) Žádám žáky, aby se sami rozhodli pro postup, kterým chtějí řešit složité úlohy.

☐☐☐☐

i) Říkám žákům, aby dodržovali třídní pravidla.

☐☐☐☐

j) Nabádám žáky, aby poslouchali, co jim říkám.

☐☐☐☐

k) Klidním žáky, kteří ruší.

☐☐☐☐

l) Když začne hodina, řeknu žákům, aby se rychle utišili.

☐☐☐☐

m) Odkazuji se na problémy každodenního života nebo práce, abych ukázal/a, proč jsou nové znalosti užitečné.

☐☐☐☐

n) Zadávám žákům projekty, kterým se musí věnovat nejméně týden.

☐☐☐☐

o) Podporuji žáky, aby zpochybňovali a kritizovali argumentaci jiných žáků.

☐☐☐☐

TQ_53_cs-CZ

Když se zamyslíte nad svými vyučovacími hodinami ve vybrané třídě, jak často se věnujete následujícím možnostem?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Nikdy nebo téměř nikdy	Občas	Často	Vždy	
a) Využívám elektronické zdroje a zařízení k prezentaci informací formou přímé výuky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Nahrazuji tištěné materiály jejich digitální verzí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Poskytuji žákům zpětnou vazbu k práci digitálně	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Stahuji plány činností na danou vyučovací hodinu z internetu pro využití ve třídě	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Využívám elektronické zdroje a zařízení k navazování spolupráce s jinými třídami, školami nebo odborníky mimo tuto školu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

f) Využívám elektronické zdroje a zařízení k řešení logistických aspektů vyučování (např. vedení přehledu o známkách žáků, zadávání a vybírání práce žáků)

☐☐☐☐

g) Podporuji spolupráci mezi žáky s použitím elektronických zdrojů a zařízení

☐☐☐☐

h) Využívám elektronické zdroje a zařízení, které žákům umožňují individualizovaný postup učení

☐☐☐☐

i) Využívám elektronické zdroje a zařízení pro testování výsledků žáků

☐☐☐☐

j) Poskytuji elektronické zdroje a zařízení, které žákům umožňují plánovat a sledovat své vlastní studium

☐☐☐☐

k) Zadávám žákům úlohy, které lze řešit pouze s využitím elektronických zdrojů a zařízení

☐☐☐☐

Jak často využíváte ve vybrané třídě následující způsoby hodnocení toho, co se žáci naučili?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Nikdy nebo téměř
nikdy

Občas

Často

Vždy

a) Zařazuji testování na konec hodiny nebo bloku vyučovacích hodin.

☐☐☐☐

b) Známkuji žáky, abych jim sdělil/a, jak si vedli v porovnání se spolužáky.

☐☐☐☐

c) Poskytuji ústní nebo písemnou zpětnou vazbu, ve které upozorním na oblasti ke zlepšení.

☐☐☐☐

d) Nechám žáky, aby sami ohodnotili svůj pokrok.

☐☐☐☐

e) Pozoruji žáky při práci nad jednotlivými úkoly a dávám jim bezprostřední zpětnou vazbu.

☐☐☐☐

f) Používám testy ke kontrole, zda se žáci naučili vyloženou látku.

☐☐☐☐

TQ_55_cs-CZ

Do jaké míry dochází ve vybrané třídě k následujícím situacím?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Vůbec ne

Do určité míry

Docela ano

Do velké míry

a) Ve třídě je značný rušivý hluk a nepořádek.

☐☐☐☐

b) Na začátku vyučovací hodiny musím dlouho čekat, než se žáci utiší.

☐☐☐☐

c) Řada žáků začne pracovat teprve dlouho po začátku hodiny.

☐☐☐☐

d) Přicházím o poměrně dost času, protože žáci vyrušují.

☐☐☐☐

TQ_56_cs-CZ

Když se zamyslíte nad svou výukou ve vybrané třídě, jak často používáte následující postupy?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Nikdy nebo téměř nikdy	Občas	Často	Vždy
a) Při plánování hodiny zohledňuji předchozí znalosti a potřeby žáků.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Upozorňuji žáky na různé učební materiály podle jejich potřeb.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Měním způsob výkladu, pokud má některý žák potíže s pochopením tématu nebo úlohy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Přizpůsobuji své výukové metody potřebám žáků.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Kladu otázky různé obtížnosti s cílem zkontrolovat, jak žáci pochopili látku daného předmětu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_57_cs-CZ

Když se zamyslíte nad svou výukou ve vybrané třídě, jak často používáte následující postupy?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Nikdy nebo téměř nikdy	Občas	Často	Vždy
a) Nechávám žáky projít si více příkladů, aby si procvičili jednotlivé kroky spojené s postupem nebo dovedností.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Pro procvičování vybírám žákům úlohy s postupně stoupající obtížností.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Připravuji žáky na obtíže, které mohou nastávat při procvičování postupu nebo dovednosti.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Nechávám žáky procvičovat obdobné úlohy tak dlouho, dokud si nejsem jistý/jistá, že každý žák pochopil probíranou látku.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_58_cs-CZ

Jaká je míra Vaší autonomie, pokud jde o následující stránky plánování a výuky ve vybrané třídě?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Žádná autonomie

Omezená
autonomie

Značná autonomie

Úplná autonomie

a) Flexibilita při naplňování požadavků školního vzdělávacího programu

☐☐☐☐

b) Volba výukových metod a strategií

☐☐☐☐

c) Volba hodnoticích aktivit

☐☐☐☐

d) Volba vzdělávacích cílů

☐☐☐☐

e) Navrhování vyučovacích hodin a jejich příprava

☐☐☐☐

Výuka je složitá činnost s často různorodými cíli. Do jaké míry splnily hodiny, které jste odučil/a minulý týden ve vybrané třídě, následující cíle?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Vůbec ne

Do určité míry

Docela ano

Do velké míry

a) Výklad obsahu srozumitelným způsobem

☐☐☐☐

b) Zapojení žáků do práce, která svými nároky podněcuje jejich zájem

☐☐☐☐

c) Poskytování zpětné vazby žákům jako podpory pro jejich učení

☐☐☐☐

d) Nabídka příležitostí žákům procvičit si naučenou látku

☐☐☐☐

e) Přizpůsobení výuky tak, aby vyhověla různým potřebám žáků

☐☐☐☐

f) Pomoc žákům, aby dokázali zvládat své emoce, myšlenky a chování

☐☐☐☐

g) Zvládání chování žáků

☐☐☐☐

TQ_60_cs-CZ

Do jaké míry je v současnosti Vaše schopnost poskytovat kvalitní výuku v této vybrané třídě omezována některým z následujících problémů?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Vůbec ne

Do určité míry

Docela ano

Do velké míry

a) Nemožnost přizpůsobovat hladinu osvětlení

☐☐☐☐

b) Špatná akustika (není řádně slyšet)

☐☐☐☐

c) Nemožnost nastavovat topení

☐☐☐☐

d) Špatná kvalita vzduchu

☐☐☐☐

e) Nemožnost nastavit chlazení vzduchu

☐☐☐☐

f) Nedostatečný přístup k přírodním prvkům (např. stromům, rostlinám apod.)

☐☐☐☐

TQ_61_cs-CZ

Do jaké míry dokážete ve své praxi ve vybrané třídě uplatňovat následující přístupy?

Tato otázka se týká Vaší důvěry ve své schopnosti bez ohledu na vnější omezení (např. nedostatek času, zdrojů nebo příležitostí, omezující předpisy).

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Vůbec ne

Do určité míry

Docela ano

Do velké míry

a) Uvědomovat si pocity svých žáků

☐☐☐☐

b) Projevovat vřelost vůči svým žákům

☐☐☐☐

c) Zajímat se o problémy svých žáků

☐☐☐☐

d) Přístupovat k žákům s empatií

☐☐☐☐

e) Zajímat se o sociální a emocionální problémy svých žáků

☐☐☐☐

TQ_62_cs-CZ

**Když se zamyslíte nad svým vyučováním ve vybrané třídě,
jak často se zaměřujete na rozvíjení následujících
dovedností žáků?**

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Nikdy nebo téměř
nikdy

Občas

Často

Vždy

a) Porozumění svým vlastním emocím, myšlenkám nebo chování

☐☐☐☐

b) Zvládání vlastních emocí, myšlenek nebo chování

☐☐☐☐

c) Pochopení pohledu ostatních žáků na danou situaci

☐☐☐☐

d) Přístupování k ostatním s empatií

☐☐☐☐

e) Navazování a udržování zdravých vztahů s ostatními

☐☐☐☐

f) Ohleduplné a konstruktivní rozhodování o svém vlastním jednání

☐☐☐☐

TQ_Headline_Scenarios_cs-CZ

Následující otázky předkládají hypotetické scénáře, se kterými se můžete setkat ve své vybrané třídě. Ke každému scénáři jsou uvedeny tři možné odpovědi. Každou alternativu odpovědi zvažte podle toho, nakolik je pravděpodobné, že byste za okolností popsaných ve scénáři reagoval/a popsaným způsobem. Každou alternativu odpovědi je třeba posoudit samostatně. Neexistují žádné správné či nesprávné odpovědi.

TQ_64 (M)_cs-CZ

Se všemi žáky ve vybrané třídě máte dobré vztahy, až na jednoho žáka. Ten Vás často ignoruje a odpovídá jen jedním slovem. Když ale vidíte jeho interakci s jedním z Vašich

kolegů, povšimnete si, že se k němu nechová stejně jako k Vám.

Co byste udělal/a?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Neudělal/a bych	Nejspíš bych neudělal/a	Nejspíš bych udělal/a	Udělal/a bych
a) Sledujete příští 2 týdny jeho chování, zda nedojde ke zlepšení			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Domluvíte si se svým kolegou schůzku k projednání strategie, díky níž dosáhl pozitivnějšího chování ze strany tohoto žáka			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Po následující vyučovací hodině si s žákem promluvíte, abyste zjistil/a důvody jeho neochoty komunikovat			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Jiné			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_67 (F)_cs-CZ

Ve vybrané třídě je práce ve skupině zásadní výukovou strategií u většiny Vašich témat. Jedna žákyně práci ve

skupině opravdu nesnáší a je známá tím, že práci ve skupině ostatním znepríjemňuje. Při plánování práce na zítřejší hodinu si vzpomenete, že si na tuto žákyni spolužáci stěžovali – a že dojde ke konfliktu, pokud se nebude na práci spravedlivě podílet.

Co byste udělal/a?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Neudělal/a bych	Nejspíš bych neudělal/a	Nejspíš bych udělal/a	Udělal/a bych
-----------------	----------------------------	--------------------------	---------------

a) Určím roli, na kterou se tato žákyně dokáže při práci ve skupině soustředit				
--	--	--	--	--

☐☐☐☐

b) Hodinu zahájím tím, že zdůrazním, jaká jsou očekávání a povinnosti rovnoprávného člena skupiny				
---	--	--	--	--

☐☐☐☐

c) Povzbudím ji vysvětlením, jak může k práci skupiny užitečně přispívat				
--	--	--	--	--

☐☐☐☐

d) Jiné				
---------	--	--	--	--

☐☐☐☐

Školní klima

TQ_69_cs-CZ

Nakolik souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícími výroky o této škole?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Rozhodně
nesouhlasím

Nesouhlasím

Souhlasím

Rozhodně
souhlasím

- a) Tato škola poskytuje zaměstnancům příležitosti aktivně se podílet na rozhodování o školních záležitostech.

☐☐☐☐

- b) Tato škola poskytuje rodičům nebo zákonným zástupcům příležitosti aktivně se podílet na rozhodování o školních záležitostech.

☐☐☐☐

- c) Tato škola poskytuje žákům příležitosti aktivně se podílet na rozhodování o školních záležitostech.

☐☐☐☐

d) Ve škole společně vytváříme atmosféru vzájemné podpory a spolupráce.

☐☐☐☐

e) Zaměstnanci školy sdílejí společná přesvědčení o výuce a učení.

☐☐☐☐

f) Zaměstnanci školy důsledně vyžadují dodržování pravidel chování od všech žáků školy.

☐☐☐☐

g) Tato škola podporuje své zaměstnance, aby navrhovali a realizovali nové nápady.

☐☐☐☐

h) Učitelé se na sebe mohou vzájemně spolehnout.

☐☐☐☐

i) Učitelé zastávají hlavní úlohu při rozvoji komunity profesního vzdělávání.

☐☐☐☐

j) Učitelé iniciují a vedou společné akce.

☐☐☐☐

k) Učitelé a další pedagogičtí pracovníci si řídí své aktivity profesního růstu a rozvoje, kdykoli je to možné.

☐☐☐☐

l) Učitelé se podílejí na školních akcích a projektech mimo rámec výuky.

☐☐☐☐

TQ_70_cs-CZ

Nakolik souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícími výroky o tom, co se děje v této škole?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Rozhodně
nesouhlasím

Nesouhlasím

Souhlasím

Rozhodně
souhlasím

a) Učitelé a žáci spolu obvykle dobře vycházejí.

☐☐☐☐

b) Většina učitelů věří, že wellbeing žáků je důležitý.

☐☐☐☐

c) Většinu učitelů zajímá názor žáků.

☐☐☐☐

d) Jestliže žák potřebuje další pomoc, škola mu ji poskytne.

☐☐☐☐

TQ_73_cs-CZ

Když se zamyslíte nad celkovou atmosférou v této škole, nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Rozhodně nesouhlasím	Nesouhlasím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
a) Učitelé se mohou spolehnout, že jim tým vedení školy poskytne profesionální podporu.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ředitel má důvěru v odborné kompetence učitelů.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Na žáky se lze spolehnout, že splní své školní úkoly.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Na žáky se lze spolehnout, že splní své domácí úkoly.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_74_cs-CZ

Nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky o šikanování žáků v této škole?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Rozhodně nesouhlasím	Nesouhlasím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
a) Učitelé v této škole dávají žákům jasně najevo, že se šikana netoleruje.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) V této škole žáci upozorní učitele, pokud jsou jiní žáci šikanováni.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) V této škole jsou dospělí, na které se žáci mohou obrátit s osobními problémy.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Učitelé v této škole mají upřímný zájem o své žáky.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Šikana mezi žáky je v této škole problém.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky o obtěžování žáků v této škole?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Rozhodně
nesouhlasím

Nesouhlasím

Souhlasím

Rozhodně
souhlasím

- a) Žáci v této škole se stávají terčem posměchu kvůli svému oblečení nebo vzhledu.

☐☐☐☐

- b) Žáci v této škole jsou ponižováni kvůli svému etnickému původu.

☐☐☐☐

- c) Žáci v této škole jsou terčem posměchu kvůli vyjádření své genderové identity a sexualitě (např. poznámky o žácích, kteří se nechovají dostatečně „chlapsky“ nebo „žensky“, homofobní nebo transfobní narážky).

☐☐☐☐

- d) V této škole jsou dospělí, na něž se žáci náležející k národnostním menšinám mohou obrátit, pokud by byli diskriminováni.

☐☐☐☐

- e) V této škole jsou dospělí, na něž se žáci mohou obrátit, pokud by byli diskriminováni na základě vyjádření své genderové identity a sexualitě.

☐☐☐☐

TQ_76_cs-CZ

Nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky o změnách v této škole, bez ohledu na to, zda byly iniciovány samotnou školou nebo externě?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Rozhodně nesouhlasím	Nesouhlasím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
a) V této škole je zaváděno příliš mnoho změn.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Všechny ty změny v této škole mě už unavují.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) V této škole se po nás chce, abychom měnili příliš mnoho věcí.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Připadá mi, že se po nás neustále chce, abychom tu něco měnili.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Rád/a bych zažil/a alespoň nějaké období stability, než v této škole zase něco změníme.			

☐☐☐☐

f) Mám zavádět změny bez nezbytných zdrojů.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_cs-CZ

Vnímání povolání

TQ_77_cs-CZ

Nakolik důležité jsou pro Vás jako pedagoga následující faktory?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Naprosto
nedůležité

Malý význam

Střední význam

Velký význam

a) Práce učitele odpovídá mým schopnostem.

☐☐☐☐

b) Být učitelem znamená mít jistou práci.

☐☐☐☐

c) Pracovní doba vyhovuje mým rodinným povinnostem.

☐☐☐☐

d) Součástí práce učitele je flexibilita závazků (cestování, částečný úvazek, rodinné závazky).

☐☐☐☐

e) Práce učitele mi umožňuje ovlivňovat budoucí generaci.

☐☐☐☐

f) Díky práci učitele mohu pomoci sociálně slabším.

☐☐☐☐

g) Díky práci učitele mohu být prospěšná/prospěšný pro společnost.

☐☐☐☐

h) Líbí se mi práce s dětmi / dospívající mládeží.

☐☐☐☐

i) Práce učitele mi umožňuje uplatňovat samostatnost.

☐☐☐☐

Kolik let chcete ještě vykonávat práci učitele/učitelky?

Uved'te prosím číslo.

let

TQ_79_cs-CZ

Nakolik je pravděpodobné, že by Vás následující faktory mohly v příštích pěti letech přimět opustit učitelskou profesi?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Ani trochu
pravděpo-dobné

Nepříliš pravděpo-
dobné

Pravděpo-dobné

Velmi pravděpo-
dobné

a) Neučitelská pozice v oblasti vzdělávání

☐☐☐☐

b) Zaměstnání mimo oblast vzdělávání

☐☐☐☐

c) Další vzdělávání nebo odborná příprava

☐☐☐☐

d) Osobní nebo rodinné důvody

☐☐☐☐

e) Odchod do důchodu

☐☐☐☐

TQ_80_cs-CZ

Z Vaší vlastní zkušenosti učitele v této škole, jak často dochází k následujícím situacím?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Vůbec ne

Do určité míry

Docela ano

Do velké míry

a) V práci pociťuji stres.

☐☐☐☐

b) Při mé práci mi zbývá dostatek času na osobní život.

☐☐☐☐

c) Moje práce má negativní vliv na mé duševní zdraví.

☐☐☐☐

d) Moje práce má negativní vliv na mé tělesné zdraví.

☐☐☐☐

TQ_82_cs-CZ

**Rádi bychom se zeptali, jak obecně nahlížíte na svou práci.
Nakolik souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícími výroky?**

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Rozhodně
nesouhlasím

Nesouhlasím

Souhlasím

Rozhodně
souhlasím

a) Výhody učitelského povolání jednoznačně převažují nad jeho nevýhodami.

☐☐☐☐

b) Kdybych se měl/a znovu rozhodnout, volil/a bych opět práci učitele.

☐☐☐☐

c) Rád/a bych přešel/přešla na jinou školu, kdyby to bylo možné.

☐☐☐☐

d) Lituji svého rozhodnutí stát se učitelem/učitelkou.

☐☐☐☐

e) Práce v této škole mě těší.

☐☐☐☐

f) Říkám si, jestli by nebylo lepší, kdybych si býval/a zvolil/a jiné povolání.

☐☐☐☐

g) Doporučil/a bych tuto školu jako dobré pracoviště.

☐☐☐☐

h) Myslím, že povolání učitele si společnost váží.

☐☐☐☐

i) Se svým výkonem v této škole jsem spokojen/a.

☐☐☐☐

j) Celkově jsem ve svém zaměstnání spokojen/a.

☐☐☐☐

TQ_83_cs-CZ

Do jaké míry souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Rozhodně
nesouhlasím

Nesouhlasím

Souhlasím

Rozhodně
souhlasím

a) Jsem spokojen/a s platem, který za svou práci dostávám.

☐☐☐☐

b) Bez ohledu na plat jsem spokojen/a s podmínkami své pracovní smlouvy (např. odměny, rozvržení pracovní doby).

☐☐☐☐

c) Žáci si v této škole učitelů cení.

☐☐☐☐

d) Rodiče / zákonní zástupci si v této škole učitelů cení.

☐☐☐☐

e) Názory učitelů jsou ceněny politiky této země / tohoto kraje.

☐☐☐☐

f) Učitelé mají možnost ovlivnit vzdělávací politiku v této zemi / v tomto kraji.

☐☐☐☐

g) Média v této zemi / v tomto kraji si učitelů cení.

☐☐☐☐

TQ_84_cs-CZ

Nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky o své praxi učitele?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Rozhodně nesouhlasím	Nesouhlasím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
a) Mám rád/a předmět/y, které vyučuji.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Vyučování mi často přináší pocit radosti.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Obvykle vyučuji s nadšením.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Uspokojují mě zajímavé výzvy provázející učení.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_85 (Version A)_cs-CZ

Když se celkově zamyslíte nad vzděláváním na druhém stupni ZŠ / v nižších ročnících víceletého gymnázia, jaké jedno nejdůležitější doporučení byste dal/a zákonodárcům v této zemi?

TQ_Headline_Teacher_Mobility_cs-CZ

Mobilita učitelů

TQ_86 (optional)_cs-CZ

Byl/a jste někdy v rámci svého působení jako učitel/ka a/nebo v rámci svého pedagogického vzdělávání pracovní v zahraničí?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Ano

Ne

a) Jako student/ka v rámci svého pedagogického vzdělávání

☐☐

b) Jako učitel/ka v rámci programu EU (např. program Erasmus+/Comenius)

☐☐

c) Jako učitel/ka v rámci regionálního nebo národního programu

☐☐

d) Jako učitel/ka na základě spolupráce organizované školou nebo příslušnými školskými orgány

☐☐

e) Jako učitel/ka z vlastní iniciativy

☐☐

TQ_87 (optional)_cs-CZ

Byly následující činnosti profesním účelem Vašeho pobytu v zahraničí?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Ano

Ne

a) Studium, které bylo součástí mého pedagogického vzdělávání

☐☐

b) Učení se jazyku

☐☐

c) Vzdělávání se v jiných oblastech

☐☐

d) Jako doprovod žáků v rámci zájezdu

☐☐

e) Navázání kontaktu se školami v zahraničí

☐☐

f) Výuka

☐☐

g) Jiné

☐☐

TQ_88 (optional)_cs-CZ

Jak dlouho jste celkem pobýval/a pracovně v zahraničí?

Označte prosím jednu odpověď.

☐ Méně než jeden měsíc

☐ Jeden až dva měsíce

☐ Tři až dvanáct měsíců

☐ Déle než jeden rok

TQ_Headline_End_cs-CZ

Toto je konec dotazníku.

Velmi Vám děkujeme za spolupráci!

TQ_71_ADL_cs-CZ

Posuzujeme-li ředitele této školy, nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Rozhodně
nesouhlasím

Nesouhlasím

Souhlasím

Rozhodně
souhlasím

a) Ředitel má pro tuto školu jasnou vizi.

☐☐☐☐

b) Ředitel podporuje spolupráci mezi učiteli na rozvoji nových vyučovacích postupů.

☐☐☐☐

c) Ředitel zajišťuje, aby učitelé přebírali odpovědnost za zlepšování svých pedagogických dovedností.

☐☐☐☐

d) Ředitel zajišťuje, aby učitelé cítili odpovědnost za studijní výsledky svých žáků.

☐☐☐☐

e) Ředitel povzbuzuje všechny pracovníky, aby se vyjadřovali k důležitým rozhodnutím.

☐☐☐☐

f) Ředitel udržuje dobré profesní vztahy s personálem školy.

☐☐☐☐

g) Ředitel udržuje dobré profesionální vztahy s rodiči nebo zákonnými zástupci.

☐☐☐☐

h) Ředitel udržuje dobré profesionální vztahy s žáky.

☐☐☐☐

i) Ředitel zajišťuje efektivní sledování výkonnosti učitelů.

☐☐☐☐

j) Ředitel poskytuje učitelům a pracovníkům užitečnou zpětnou vazbu.

☐☐☐☐

k) Ředitel této školy mi poskytuje osobní ohodnocení (nadtarifní složku platu) v takové výši, která odpovídá mému úsilí a pracovnímu nasazení.

☐☐☐☐

TQ_81_ADL_cs-CZ

Když se zamyslíte nad svou prací v této škole, do jaké míry jsou pro Vás následující situace zdrojem stresu v práci?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Vůbec ne

Do určité míry

Docela ano

Do velké míry

a) Příliš přípravné práce na hodiny

☐☐☐☐

b) Příliš vyučovacích hodin

☐☐☐☐

c) Příliš práce se známkováním

☐☐☐☐

d) Příliš mnoho administrativní práce (např. vyplňování formulářů)

☐☐☐☐

e) Povinnosti navíc kvůli chybějícím učitelům

☐☐☐☐

f) Zodpovědnost za výsledky žáků

☐☐☐☐

g) Udržování disciplíny ve třídě

☐☐☐☐

h) Zastrásování nebo slovní napadání ze strany žáků

☐☐☐☐

i) Vycházení vstříc měnícím se požadavkům správních orgánů na jakékoliv úrovni veřejné správy

☐☐☐☐

j) Řešení obav rodičů či zákonných zástupců

☐☐☐☐

k) Přizpůsobení hodin žákům se speciálními potřebami

☐☐☐☐

l) Zodpovědnost za sociální a emoční kvalitu života žáků

☐☐☐☐

m) Potřeba držet krok se změnami osnov nebo studijních programů v této škole

☐☐☐☐

n) Přílišný objem práce s problematikou různorodosti a rovnosti, s řešením různých záležitostí či konfliktů

☐☐☐☐

o) Nutnost přizpůsobovat mou práci neočekávaným situacím (např. přírodní katastrofy, nouzové stavy / pandemie v oblasti veřejného zdraví, humanitární krize)

☐☐☐☐

p) Zvládání požadavků profesního vzdělávání

☐☐☐☐

q) Nutnost přizpůsobovat mou práci rostoucímu počtu žáků, jejichž mateřský jazyk je odlišný od českého jazyka

☐☐☐☐

Jaký druh vzdělání jste dokončil/a pro získání své počáteční učitelské kvalifikace?

Vysokoškolské studium v programu zaměřeném na přípravu učitelů vyžaduje od budoucích učitelů, aby dokončili postsekundární vzdělání zakončené získáním učitelského diplomu, obvykle na univerzitě, se zaměřením na určitý předmět, pedagogiku a učitelskou praxi, a to buď souběžně, nebo postupně.

Doplňující pedagogické studium apod. odkazuje na formy kvalifikace pro pedagogickou profesi, které nespádají pod vysokoškolské studium v programu zaměřeném na přípravu učitelů ve smyslu jejich délky a/nebo obsahu a jejich určení pro specifické skupiny (např. uchazeči o učitelství jako druhou kariéru, uchazeči s určitou pedagogickou praxí nebo uchazeči s vysokou úrovní znalostí oboru).

Označte prosím jednu odpověď.

- ☐ Vysokoškolské studium v programu zaměřeném na přípravu učitelů
- ☐ Doplnující pedagogické studium apod.
- ☐ Vzdělání nebo odborná příprava pouze v určitém oboru
- ☐ Mám jinou dosaženou kvalifikaci neuvedenou výše.
- ☐ Nemám žádnou dosaženou kvalifikaci týkající se předmětu, který vyučuji, ani jakýkoli druh pedagogického vzdělání, ale v současné době studuji, abych takovou kvalifikaci získal/a.
- ☐ Nemám žádnou dosaženou kvalifikaci týkající se předmětu, který vyučuji, ani jakýkoli druh pedagogického vzdělání, ale plánuji studium, díky kterému učitelskou kvalifikaci získám.

- ☐ Nemám žádnou dosaženou kvalifikaci týkající se předmětu, který vyučuji, ani jakýkoli druh pedagogického vzdělání a další studium neplánuji.
-

TQ_29_ADL_cs-CZ

V jakém jazyce (jazycích) obvykle čtete, píšete nebo komunikujete?

Označte prosím všechny vhodné možnosti.

- ☐ Česky
- ☐ Slovensky
- ☐ Anglicky
- ☐ Německy
- ☐ Francouzsky
- ☐ Španělsky
- ☐ Ukrajinsky
- ☐ Jiné, prosím uveďte

TQ_03_ADL_cs-CZ

Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

Označte prosím jednu odpověď.

- ☐ Nižší než střední vzdělání
 - ☐ Střední vzdělání
 - ☐ Jazyková škola – pomaturitní studium
 - ☐ Vyšší odborné vzdělání na konzervatoři
 - ☐ Vyšší odborné vzdělání
 - ☐ Vysokoškolské vzdělání – bakalářský stupeň
 - ☐ Vysokoškolské vzdělání – magisterský stupeň
 - ☐ Vysokoškolské vzdělání – doktorský stupeň
-

TQ_38_a_cs-CZ

Když se zamyslíte nad využitím umělé inteligence ve vzdělávání, nakolik souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícími výroky?

„Umělá inteligence“ je schopnost počítačů vykonávat úkoly, které jsou tradičně považovány za úkoly vyžadující lidskou inteligenci. Může se jednat o vytváření předpovědí, navrhování rozhodnutí nebo generování textu.

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Rozhodně
nesouhlasím

Nesouhlasím

Souhlasím

Rozhodně
souhlasím

Nevím

a) Umělá inteligence učitelům pomáhá vytvářet nebo zlepšovat plány výuky.

☐☐☐☐☐

b) Umělá inteligence učitelům umožňuje přizpůsobit učební materiály různým schopnostem žáků.

☐☐☐☐☐

c) Umělá inteligence učitelům pomáhá při individuální podpoře žáků.

☐☐☐☐☐

d) Umělá inteligence podporuje žáky se specifickými potřebami (např. žáky hovořící více jazyky, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami).

☐☐☐☐☐

e) Umělá inteligence učitelům pomáhá automatizovat administrativní úkoly.

☐☐☐☐☐

f) Umělá inteligence umožňuje žákům vydávat práci někoho jiného za svou vlastní.

☐☐☐☐☐

g) Umělá inteligence dává doporučení, která nemusejí být vhodná nebo správná.

☐☐☐☐☐

h) Umělá inteligence prohlubuje předsudky, které posilují mylné představy žáků.

☐☐☐☐☐

i) Umělá inteligence ohrožuje soukromí a bezpečnost údajů žáků.

☐☐☐☐☐

j) Umělá inteligence navrhuje nevhodné pedagogické přístupy k práci učitelů se žáky.

☐☐☐☐☐

TQ_39_a_cs-CZ

Použil/a jste během posledních 12 měsíců umělou inteligenci při výuce nebo k usnadnění učení žáků?

Označte prosím jednu odpověď.

☐

Ano

☐

Ne

TQ_40_a_cs-CZ

Využil/a jste při výuce nebo k usnadnění učení žáků umělou inteligenci následujícími způsoby?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Ano

Ne

a) Hodnocení nebo známkování žákovských prací

☐☐

b) Efektivní pochopení a shrnutí tématu

☐☐

c) Tvorba plánů výuky nebo činností

☐☐

d) Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

☐☐

e) Automatické přizpůsobení obtížnosti učebních materiálů podle vzdělávacích potřeb žáků

☐☐

f) Generování textu pro zpětnou vazbu poskytovanou žákům nebo komunikaci s rodiči / zákonnými zástupci

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Vyhodnocení údajů o účasti nebo výkonu žáků	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Pomoc žákům s procvičováním nových dovedností v reálných situacích (např. výuka cizích jazyků, tvůrčí psaní, počítačové programování, řešení problémů)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Jiné	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_41_a_cs-CZ

Jsou uvedené možnosti důvodem, proč nevyužíváte umělou inteligenci při výuce nebo k usnadnění učení žáků?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Ano

Ne

a) V mé škole chybí infrastruktura elektronických zdrojů a zařízení pro využití umělé inteligence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------

b) Pro výuku s využitím umělé inteligence nemám znalosti a dovednosti.

☐☐

c) Nemyslím si, že bychom měli při výuce umělou inteligenci používat.

☐☐

d) Moje škola využívání umělé inteligence při výuce nepovoluje.

☐☐

e) Zapojení nových technologií do výuky mě zahrnuje.

☐☐

f) Jiné

☐☐

TQ_Start_cs-CZ



Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD)

Mezinárodní šetření o vyučování a učení TALIS 2024

